**Справка**

**по результатом обследование пятиклассников на этапе адаптации к среднему звену.**

Данное психологическое обследование проводилось 20 по 23 октября 2017 года среди обучающихся 5 «а» (23 человек) и 5 «б» (24 человека) классов. Психологическое тестирование состояло из 3 методик рекомендованных для диагностики успешности адаптации пятиклассников.

 **5 «а» - в классе 23 обучающихся, присутствовало 21 человек.**

**1 методика «Отношение к учебным предметам»:** Цель данного опросника - выявление «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию. Психологу необходимо выяснить, чем вызван «негатив» при изучении данного предмета: трудностью в изучении или проблемами, возникающими при взаимодействии «учитель-ученик».

 В результате анализа полученных данных выяснилось: - 100% обучающихся называют более 75% предметов, как «изучаю с интересом»; - в категорию проблемных предметов ни у одного обучающегося не попали основные сложные предметы, такие как русский язык, математика, литература; - самым проблемным предметом в 5 «а» является «география» - 42% учащихся равнодушны к данному предмету, 23% - отметили, что не любят данный предмет; - для половины опрошенных учащихся (50%), можно говорить о некой проблемности в предметах «Музыка», «Иностранный язык», «Обществознание», «Русский язык». Педагог-психолог школы посетил уроки, попавшие в разряд проблемных. В результате наблюдений была выявлена следующая закономерность: предмет «география» является сложным для пятиклассников в связи с большим объемом нового специфического материала, с которым дети ранее не встречались (много фамилий, географических названий и терминов), также на данный выбор влияет то, что на предмет «география» учебным планом предусмотрен один час в неделю. Предметы «музыка», «иностранный язык», «физическая культура» чаще попадали в разряд «равнодушен к предмету», в связи с индивидуальными особенностями и личным выбором учащихся.

**2 методика «Черты идеального учителя»:** Целью данной методики является определение черт учителя, которые учащиеся ожидают увидеть по отношению к себе. Соответствие учителя этим ожиданиям, помогает учащемуся легко пройти период адаптации при переходе в среднее звено. На выбор учащихся было предложено 10 черт, характерных для школьного учителя. Дети должны были выбрать 5 из 10 черт. Психологу школы не только обратили внимание на выбор обучающихся, но и проранжировали полученные показатели. Важными чертами для педагога учащиеся считают (от наиболее значимых к менее значимым): 1. Создание атмосферы заинтересованности на уроке – 100% 2. Хорошее знание предмета – 96% 3. Относится ко мне по-человечески – 85% 4. Допускает короткую дистанцию между собой и учениками – 85% 5. Не требует многого – 69% 6. Общается с нами после уроков – 65% 7. Считается с моими возможностями – 62% 8. Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое – 54% 9. Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим) – 50% 10. Строгий, дает прочные знания – 19%.

 Полученные результаты будут доведены до сведения учителей, работающих в пятых классах.

**3 методика «Самочувствие учащихся в школе»:** Целью данной методики, было выявление индивидуального состояния учащихся и классного коллектива в целом. На основании полученных результатов можно говорить о том, какие чувства превалируют в классе.

 Учащимся было предложено на выбор 16 состояний-чувств характерных для данной возрастной категории, которые наиболее часто ребенок может испытывать в школе. Данная методика позволяет выявить наличие, либо отсутствие, внутренних ресурсов, необходимых для успешного овладения знаниями. При анализе полученных результатов можно говорить об успешности адаптационного периода. ЧУВСТВА, КОТОРЫЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПЫТЫВАЮТ УЧАЩИЕСЯ В ШКОЛЕ: 81% - РАДОСТЬ 77% - ЖЕЛАНИЕ ПРИХОДИТЬ СЮДА 69% - СИМПАТИЯ К УЧИТЕЛЯМ 58% - УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ 46% - БЛАГОДАРНОСТЬ 42% - СПОКОЙСТВИЕ 42% - УСТАЛОСТЬ 38% - СОМНЕНИЕ 33% - СКУКА 27% - РАЗДРАЖЕНИЕ 23% - ТРЕВОГА ЗА БУДУЩЕЕ 15% - БЕСПОКОЙСТВО 15% - ЧУВСТВО УНИЖЕНИЯ 15% - СТРАХ 12% - ОБИДА 4% - НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОБОЙ. В классе преобладают положительные чувства и эмоции. Усталость, которую испытывает почти половина учащихся класса, является характерной для периода окончание 1 четверти и при переходе из начальной школы в среднее звено. Отдельно необходимо отметить, что 77% пятиклассников имеют желание приходить в школу, что является высоким показателем успешного завершения адаптационного периода.

 **5 «б» - в классе 25обучающихся, присутствовало 23 человека.**

**1.Методика «Отношение к учебным предметам»:** В результате анализа полученных данных выяснилось: - 100% обучающихся называют более 75% предметов, как «изучаю с интересом»; - самым проблемным предметом в 5 «З» классе также как и в параллельном классе является «география» - 17% учащихся равнодушны к данному предмету, 30% - отметили, что не любят данный предмет; - для половины опрошенных учащихся (50%), можно говорить о некой проблемности в предметах «Иностранный язык» и «Обществознание». Педагоги-психологи школы посетили уроки, попавшие в разряд проблемных. В результате наблюдений была выявлена следующая закономерность: предмет география является сложным для пятиклассников в связи с большим объемом нового специфического материала, с которым дети ранее не встречались (много фамилий, географических названий и терминов), также на данный выбор влияет то, что на предмет география учебным планом предусмотрен один час в неделю. Предметы иностранный язык и обществознание чаще попадали в разряд «нелюбимых предметов», в связи со сложностью в понимании и повышенными требованиями к оценкам со стороны родителей учащихся.

**2. Методика «Самочувствие учащихся в школе»:** ЧУВСТВА, КОТОРЫЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПЫТЫВАЮ Т УЧАЩИЕСЯ 5 «б» В ШКОЛЕ: 87% - ЖЕЛАНИЕ ПРИХОДИТЬ СЮДА ; 75% - РАДОСТЬ; 71% - УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ; 68% - БЛАГОДАРНОСТЬ; 56% - УСТАЛОСТЬ; 48% - СИМПАТИЯ К УЧИТЕЛЯМ; 45% - СОМНЕНИЕ; 41% - ТРЕВОГА ЗА БУДУЩЕЕ ; 38% - РАЗДРАЖЕНИЕ ; 24% - СПОКОЙСТВИЕ; 19% - СКУКА ; 15% - ОБИДА; 15% - ЧУВСТВО УНИЖЕНИЯ; 15% - БЕСПОКОЙСТВО; 9% - СТРАХ; 6% -НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОБОЙ.

**3.Методика «Черты идеального учителя»:** Важными чертами для педагога учащиеся 5 «Б» класса считают (от наиболее значимых к менее значимым): 1.Создание атмосферы заинтересованности на уроке – 100%; 2.Относится ко мне по-человечески – 89% ; 3.Хорошее знание предмета – 85%; 4. Общается с нами после уроков– 81% ; 5.Допускает короткую дистанцию между собой и учениками– 63% ; 6. Не требует многого– 61%;7.Считается с моими возможностями – 59% ; 8. Строгий, дает прочные знания -55% ; 9. Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое) – 45% 10.Выделяет меня из класс (относится ко мне иначе, чем к другим)- 23%.

23.10.17г. Педагог –психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ханакаев Ж.В.