

Аналитическая справка по итогам проведения недели

молодых специалистов

Согласно плану методической работы, в МБОУ «Майртупская СШ №3» и в целях оказания методической помощи

молодым специалистам с 14 по 18 ноября была организована и проведена неделя молодых специалистов в формате открытых уроков.

Цель посещения уроков молодых педагогов, проверить:

- умение планировать урок;
- уровень сформированности функций учителя;
- уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
- наличие на уроке всех этапов работы;

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Майртупская СШ №3» работают 5 молодых специалистов.

Задача руководителей ОО состоит в том, чтобы заинтересовать молодых педагогов связать свою дальнейшую жизнь с педагогической деятельностью.

Молодыми специалистами были даны открытые уроки:

1. Сайдаева П.А. русский язык 5А кл. «Имя существительное. Собственное и нарицательное»
2. Лорсанова З.Х. математика 4В кл «Деление»
3. Весиева Х.Т. технология 4Б кл. «Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой»
4. Темирсултанова Р.Н. 2Б кл. музыка «Радуйся, Мария!». «Богородице Дево радуйся»
5. Душаева М.А. русский язык 1Б кл. «Строчная и заглавная буквы П, п».

Анализ посещенных уроков:

Урок русского языка. 1Б класс, учитель Душаева М.А.

Тема урока: «Строчная и заглавная буквы П, п».

Посещение урока в 1 классе показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 1 класса начальной школы.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Учитель умеет удерживать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей.

Поставленные цели и задачи урока были полностью реализованы.

Урок музыки. 2Б класс учитель Темирсултанова Р.Н.

Тема урока: «Радуйся, Мария!». «Богородице Дево радуйся»

3 класс обучается по ФГОС нового поколения.

Анализ рабочей программы показал, что они составляются учителем в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

В 2 классе ведётся обучение по авторской программе Критской Е.Д.

«Музыка» в 1-4кл. Работа по данной программе имеет целью введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с

музыкальными произведениями, доступными их восприятию. Материальнотехническое обеспечение учебного процесса создает оптимальные условия

для реализации данной программы.

Педагог использует на своих занятиях групповую работу,

информационно-коммуникативные технологии («Энциклопедия

музыкальных инструментов», «Энциклопедия классической

музыки»), Интернет – ресурсы (видеозаписи фрагментов концертов).

Урок музыки начинается с организации класса. Реализуется системнодеятельностный подход, применяются различные формы и методы работы,

активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, элементы эффективных педагогических технологий.

В соответствии с требованиями стандартов на уроке в 2 классе учитель работает над формированием у учащихся универсальных учебных действий, т.е. умения учиться. С самого начала урока, озвучив тему и цель, учитель создаёт у детей эмоциональный настрой на урок, обеспечивая мотивацию на выполнение того или иного задания, побуждает детей к высказыванию своего мнения. Учитель практикует на уроках работу в парах, взаимопроверку, обеспечивая положительную реакцию детей на творчество одноклассников. В конце урока акцентируется внимание на конечных результатах учебной деятельности, предлагается выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

Для формирования коммуникативных УУД учитель использует следующие виды заданий: - составь задание однокласснику; - отзыв на работу товарища; - «отгадай, о ком говорим?» и др.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий: - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий используются такие виды заданий: - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - заучивание материала наизусть в классе.

Урок математики, 4В класс, учитель Лорсанова З.Х.

Тема урока: «Деление».

Посещенный урок показал, что учитель владеет планированием и методикой проведения занятий. Она формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Кристина Николаевна рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывает возрастные особенности обучающихся. Стараются соответствовать требованиям ФГОС в части планирования и проведения урока. Урок прошел

с использованием ИКТ-технологий. Обучающиеся на уроке организованы, дисциплинированы. Все цели и задачи урока были достигнуты.

Урок технологии, 4Б класс, учитель Весиева Х.Т.

Тема урока: «Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой».

Анализ посещённых уроков показал, что учителя имеют рабочие программы по технологии.

Структура

программ соответствует принятому школой локальному акту. Поурочные планы подробные, технологические карты учителя имеют к каждому уроку.

Урок хорошо продуман, начинается организованно,

четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. На уроке удачно организована самостоятельная работа по изготовлению изделий из ткани, во время которой используются технологические карты. В процессе обучения педагог создает необходимые условия, вооружает школьников технологическими знаниями и практическими умениями, организует работу по их освоению и руководит ею. Предмет «Технология» - это творческий предмет, который представляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности. Особое внимание уделяет самостоятельной работе вышиванием, в ходе которой они имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные не только на уроках труда, но и знания, полученные в ходе изучения других предметов.

На занятиях использует проблемный метод. Суть его заключается в следующем: перед учеником ставится проблема и ученики самостоятельно исследуют пути решения. Учитель практикует работу учеников в парах и группах. Применяет личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения.

Анализ посещенных уроков молодых педагогов дают основание сделать следующие выводы:

1.Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.

-учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;

-организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;

-при использовании материала урока, учителя не акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не продуманы;

-на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

2.Реализация информационной функции учителя.

-информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий не полностью дают разъяснения,

Межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме(не продумана развивающая и воспитательная цели), не совсем четко прослеживается взаимосвязь;

-комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, но в процессе объяснения используется не всегда корректная терминология;

-в процессе организации урока учителя реализуют стандартные формы и методы обучения;

-в процессе урока учителя не всегда корректно и последовательно используют сочетание трех видов заданий, а именно:

*задания, подводящие обучающихся к воспроизведению учебного материала;

* задания, способствующие осмыслению учебного материала;

*задания, способствующие закреплению учебного материала;

3.Реализация перцептивной (межличностное восприятие) функции учителя.

-учителя стараются воспринимать психоэмоциональное состояние обучающихся на уроке;

-учителя стараются предвидеть возможный ход рассуждений, обучающихся;

-учителя пытаются оказать помощь и содействие обучающимся;

-учителя стараются поддержать благоприятную и продуктивную атмосферу на уроке, применять педагогический такт

4.Реализация организаторской функции учителя.

-учителя не всегда применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;

-учителя не применяют стимулирующего введения в начале урока;

-в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);

-в процессе организации не всегда прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;

-урок заканчивается подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке;

5.Реализация коммуникативной функции учителя.

-в ходе урока умеют применить диалоговые и полудиалоговые формы обучения;

-учителя не применяют ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся;

-идеи обучающихся учитываются, но не всегда используются учителем;

6.Реализация развивающей функции учителя.

-на уроке учителя используют приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;

- деятельность учителя не нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию;

7.Реализация функции контроля.

-на уроке учителя стараются побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга;

-на уроке учителя применяют оценочно-корректирующую функцию;

Посещение уроков молодых учителей школы показало, что учителя

продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков. Изучение основных фактов, понятий, законов, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Почти все учителя проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Однако не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классах второго уровня.

В ходе посещения уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;

4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Рекомендации:

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.

2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.

3. Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.

4. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов.

5. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.

6. Проведение повторной недели молодых педагогов в конце учебного года на предмет проверки уровня профессионального роста педагогов.

По итогам проведения недели молодых педагогов состоялось заседание методического совета с подробным анализом открытых уроков, представленными молодыми педагогами.

Заместитель директора по МР:

Ахматханова М.И.