«Утверждаю»

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Нанаева Э. Р../

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**План работы школьного психолога**

**на 2017-2018 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **Организационно-методическое направление** | **Консультативно-просветительское направление.**  | **Диагностико-коррекционное направление** | **Ожидаемые результаты** |
| **Авг. – Сент.** | 1.Утверждение плана работы на 2017-2018уч.год.2. Составление графика посещения уроков, родительских собраний.  | 1. Практические занятия с обучающимися 9;11кл | 1.Консультирование детей, родителей, педагогов. 2.Посещение уроков 1кл. | 1.Пропаганда психологии. 2.Автопортрет обучающихся. |
| **Октябрь** | 1.Психопрофилакти-ческая работа. 2.Составление карт психолого-социальной помощи ребенку. 3.Анкетирование родителей. | 1. Психологическая помощь в подготовке уч-ся к олимпиаде. | 1. Беседы с кл. рук-ми о детях «группы риска».. 2. Итоги работы за 1 четверть. | 1.Психологическая помощь в профилактике алкоголизма среди подростков |
| **Ноябрь**  | 1. Выступение на кл.часах «Алкоголь и подросток».  | 1.Практические занятия с обучающимися 9;11кл. | 1. Психопрофилактиче-ские тренинги в 9;11 кл. 2. Итоги анкетирования родителей.  | 1.Самопознание 2. Развитие памяти, мышления. |
| **Декабрь** | 1.Выступ-е на кл.часах «Нарушение поведения у подростков». 2. Взаимопомощь старших шк-в младшим. | 1. Блок прак-х занятий по пар-лям «Межлич-ностные отношения» | 1.Обработка результатов, ознакомление с ними. 2. Итоги работы за 2 четверть. | Личностный рост |
| **Январь** | 1. Анкетирование учителей. 2. Выступления на кл. часах «Как развить память»  | 1. Практические занятия с обучающимися 9;11кл. 2. Оказание псих-й помощи в подготовке к ЕГЭ. | 1.Ознакомление с результатами анкетирование учителей. | Развитие памяти |
| **Февраль** | 1.Выступ-е на засед МО нач. кл. «Эмоциональные нарушения в младшем возрасте».2.Анкетирование обучающихся.  | 1. «6 правил, чтобы понравиться людям». 2. Тренинг в 11-х кл. | 1.Ознакомление с результатами анкетирования обучающихся. | 1.Воспитание нравственности |
|  **Март**  | 1.Беседы по параллелям «Все ли можно внушить» 2.Беседы в 11 кл. «Преодоление проблем». | 1.Практические занятия с уч-ся 9;11кл. 2. Оказание псих-й помощи в подготовке к ЕГЭ. | 1. Психопрофилактиче-ские тренинги в 9;11 кл. 2. Итоги работы за 3 четверть. | 1.Психологичес-кая помощь.  |
| **Апрель** | 1.Беседы 5-11 кл. «Коррупция» | 1. «Драматизация».Практ.зан. в 11кл. | 1.Ознакомление с результатами тестирования. | 1.Развитие творческого мышления.  |
|  **Май**  | 1. Беседа в 10-11кл «Тревожность». 2.Развитие творческих способностей /8 кл./ | 1.Практические занятия с обучающимися 9;11кл | 1. Итоги работы за год | 1.Индивиду-альный подход к обучающимся.  |

**Цель:**

Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.

Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

**Задачи:**

Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

**Проблема:**

Специфика работы школьного психолога с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании

посредством исследования и дальнейшей коррекции внешних и внутренних « Факторов риска» влияющих

наформирование психологического здоровья ребенка.

**Основные направления деятельности:**

1.Школьная прикладная психодиагностика.

 2. Психокоррекционная и развивающаяся работа со школьниками.

3. Психологическое консультирование.

4. Психологическое просвещение.

5 .Индивидуальное просвещение.

**1.Школьная прикладная психодиагностика.**

**Цель:** информационное обеспечение процесса обеспечения.

**Схема:** диагностический минимум – дифференциация нормы и патологии – углубленное психологическое обследование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Обследование учащихся на этапе приема в 1 класс.Тест Керна – Йирасека.  | Групповая ииндивидуальная диагностика | сентябрь -октябрь | Определение когнитивной,мотивационной и эмоционально волевой готовности детей к обучению в начальном звене школы.  |
| 2. | Обследование первоклассников на этапе адаптации к учебной среде.Изучение уровня саморегуляции. Диагностика детских страхов (Захаров) 1класс. | Групповая ииндивидуальная диагностика.Посещение уроков, наблюдение на переменах, выявление группы риска. | октябрь | Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.Выявление количества и группы детских страхов. |
| 3. | Определение уровня произвольной сферы первоклассника.«Графический диктант» 1класс. | Групповая диагностика | декабрь  | Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. |
| 4. | Диагностика интеллектуального развития в 4 классе.Тест Э.Ф.Замбиявичене. | Групповая диагностика | ноябрь | Проверка развития интеллекта.Проверка психических процессов память, мышление, внимание. |
| 5. | Личностная тревожность в 4 классе.Методика Ч.Д.Спилбергера. | Групповая диагностика | апрель | Выявление тревожных детей. |
| 6. | Социометрия в 4 классе. | Групповая диагностика | март | Определение статуса ребенка в классе. |
| 7. | Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы.4 класс. | Групповая ииндивидуальная диагностика | мартапрель | Выявление степени социально – психологической готовности детей к обучению в среднем звене. |
| № п/п | Название работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 8. | Обследование пятиклассников на этапе адаптации к среднему звену.С.В. Левченко «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе»5 класс. | Групповая ииндивидуальная диагностика.Посещение уроков, наблюдение на переменах. | октябрь –ноябрь  | Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям. |
| 9. | Личностная тревожность в 5 классе.Методика Ч.Д.Спилбергера. | Групповая диагностика | октябрь | Выявление тревожных детей. |
| 10. | Социометрия в 6 классе. | Групповая ииндивидуальная диагностика | март | Определение статуса ребенка в классе. |
| 11. | Социометрия в 7 классе. | Групповая ииндивидуальная диагностика | март | Определение статуса ребенка в классе. |
| 12. | Определение типа темпераментау восьмиклассников. 8класс. | Групповая диагностика | ноябрь | Выявление типа темперамента. |
| 13. | Обследование восьмиклассников на этапе острого подросткового кризиса.8класс. | Групповая ииндивидуальная диагностика | январь – февраль  | Получение достоверной информации о социально – психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психологического развития в школьном возрасте. |
| 14. | Обследование девятиклассников на этапе выбора предпрофильного обучения. Тест Д.Голланда, карта интересов ДДО. 9 класс. | Групповая ииндивидуальная диагностика.Матрица выбора профессий | декабрьапрель | Выявление степени социально – психологической готовности к выбору профессии. |
| 15. | Анкетирование "Отношение к школе" 9класс. | Групповая диагностика | январь | Отношение ребенка к школе. |
| № п/п | Название работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 16. | Психологическая подготовка к ОГЕ9 классы. | Групповая диагностика | январь | Выявление тревожных детей. |
| 17. | Обследование десятиклассников на этапе адаптации к старшему звену.Тест тревожности Филлипса.10 класс. | Групповая диагностика | октябрь | Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям. |
| 18. | Психологическая подготовка к ЕГЭ11 классы.Тест Филлипса. | Групповая диагностика | декабрь | Выявление тревожных детей. |
| 19. | Диагностика стрессоустойчивости выпускников 11 классов. | Групповая диагностика | январь | Определить насколько учащиеся подвержены стрессу перед ЕГЭ. |
| 20. | Диагностика уровня самооценкиВыпускников 11 классов. | Групповая ииндивидуальная диагностика | Февраль – март  | Определение уровня самооценкивыпускников. |
| 21. | Диагностика и выявление трудных детей. Трудности в обучении и воспитании. | индивидуальная диагностика | В течение года по запросу педагогов и родителей | Изучение личностных особенностей учащихся.Индивидуальная помощь трудным детям. |
| 22. |  Выявление и диагностика одаренных детей. 1 – 11 классы. | Индивидуальная диагностика и создание банка данных. | В течение года  | Выявление творческих возможностей, личностных и интеллектуальных способностей одаренных детей. |
| 23. | Индивидуальное психологическое обследование учащихся. | Индивидуальная диагностика | В течение года по запросу педагогов и родителей | Изучение личностных особенностей учащихся. |
| 24. | Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Учителям. |  | В течение года по запросу педагогов  |  |

**2. Психокоррекционная и развивающаяся работа со школьниками.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Развивающие занятия с учащимися 1 классов«Профессия школьник» | Групповые занятия.Наличие программы. | В течение года1 раз в неделю. | Развитие познавательных способностей. |
| 2. | Развивающие занятия для четвероклассников« Я учусь учиться» | Групповые занятия.Наличие программы | II полугодие1 раз в две недели | Сформировать важнейшие общеучебные навыки. |
| 3. | Развивающие занятия для пятиклассников« Учимся общению» | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | I полугодие1 раза в неделю | Улучшение психологического климата в классе. |
| 4. | Развивающие занятия с восьмиклассниками«Мир профессий» | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | II полугодие1 раз в две недели | Знакомство с миром профессий. |
| 5. | Развивающие занятия с девятиклассниками« Предпрофильная подготовка» | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | II полугодие1 раз в две недели |  Социально – психологическая готовность к выбору профессии. |
| 6. | Развивающие занятия на развитие уверенности в себе. 10 – 11 классы | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | 4 занятия I полугодие | Развитие уверенности в себе. |
|  7. | Развивающие занятия для одаренных детей. | Психотехнические упражнения для сохранения активности ребенка. | II полугодие1 раз в месяц | Развитие способностей. |
| №п/п | Название работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 6. | Развивающие занятия с выпускниками 11 классов на повышение сопротивляемости стрессу в результате: а) ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации; б) возрастания уверенности в себе, в своих силах;в) развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы. | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | II полугодие1 раз в неделю | **Справится с**  трудностями при сдаче ЕГЭ в основном связанными с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью с отсутствием навыков саморегуляции.  |
|  |  |  |  |  |

**3. Психологическое консультирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Вид работы | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Индивидуальныеконсультирования с детьми | Консультирование | По мере обращенияучащихся | Нормализация психологического здоровья учащихся. |
| 2. | Индивидуальныеконсультирования с детьми | Консультирование | В течение года по запросу педагогов и родителей | Нормализация психологического здоровья учащихся. |
| 3. | Консультирование педагогов 1 классов по проблеме адаптации к школе. |  Лекция  | октябрь | Повышение уровня психологической компетенции. |
| 4. | Консультирование педагогов 5 классов по проблеме адаптации к среднему звену. | Лекция  | октябрь | Повышение уровня психологической компетенции. |
| 5. | Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. | Беседа  | по мереобращения | Повышение уровня психологической компетенции. |
| 6. | Консультирование учителей по вопросам воспитания и развития ребенка. | Беседа | по мереобращения | Повышение уровня психологической компетенции. |

**4. Психологическое просвещение**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Вид работы | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Ознакомление детей о вреде наркотиков табака – куренияи употребление спиртных напитков. 6 – 11 классы. | Консультирование, лекция, беседа | в течение года | Формирование ЗОЖ у подростков.Отсутствие вредных привычек. |
| 2. | Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными изменениями детей. | Консультирование | в течение года | Повышение уровня психологической компетенции. |
| 3. | Профилактика суицидального поведения среди подростков.8- 11 классы. | Беседа, тренинг,наблюдение | в течение года | Отсутствие неадекватного поведения среди подростков |

**5 .Индивидуальное просвещение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Вид работы | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Посещение районных семинаровдля психологов. | Тренинги  | в течение года | Повышение уровня психологической компетенции |
| 2. | Супервизии для психологов | Тренинги для тренеров | в течение года1 раз в месяц | Повышение уровня психологической компетенции |

 :