«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Нанаева Э. Р../

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**План работы школьного психолога**

**на 2017-2018 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **Организационно-методическое направление** | **Консультативно-просветительское направление.** | **Диагностико-коррекционное направление** | **Ожидаемые результаты** |
| **Авг. – Сент.** | 1.Утверждение плана работы на 2017-2018уч.год.  2. Составление графика посещения уроков, родительских собраний. | 1. Практические занятия с обучающимися 9;11кл | 1.Консультирование детей, родителей, педагогов.  2.Посещение уроков 1кл. | 1.Пропаганда психологии.  2.Автопортрет обучающихся. |
| **Октябрь** | 1.Психопрофилакти-  ческая работа.  2.Составление карт психолого-социальной помощи ребенку.  3.Анкетирование родителей. | 1. Психологическая помощь в подготовке уч-ся к олимпиаде. | 1. Беседы с кл. рук-ми о детях «группы риска»..  2. Итоги работы за 1 четверть. | 1.Психологическая помощь в профилактике алкоголизма среди подростков |
| **Ноябрь** | 1. Выступение на кл.часах «Алкоголь и подросток». | 1.Практические занятия с обучающимися 9;11кл. | 1. Психопрофилактиче-ские тренинги в 9;11 кл.  2. Итоги анкетирования родителей. | 1.Самопознание  2. Развитие памяти, мышления. |
| **Декабрь** | 1.Выступ-е на кл.часах «Нарушение поведения у подростков».  2. Взаимопомощь старших шк-в младшим. | 1. Блок прак-х занятий по пар-лям «Межлич-  ностные отношения» | 1.Обработка результатов, ознакомление с ними.  2. Итоги работы за 2 четверть. | Личностный рост |
| **Январь** | 1. Анкетирование учителей. 2. Выступления на кл. часах «Как развить память» | 1. Практические занятия с обучающимися 9;11кл.  2. Оказание псих-й помощи в подготовке к ЕГЭ. | 1.Ознакомление с результатами анкетирование учителей. | Развитие памяти |
| **Февраль** | 1.Выступ-е на засед МО нач. кл. «Эмоциональные нарушения в младшем возрасте».  2.Анкетирование обучающихся. | 1. «6 правил, чтобы понравиться людям».  2. Тренинг в 11-х кл. | 1.Ознакомление с результатами анкетирования обучающихся. | 1.Воспитание нравственности |
| **Март** | 1.Беседы по параллелям «Все ли можно внушить»  2.Беседы в 11 кл. «Преодоление проблем». | 1.Практические занятия с уч-ся 9;11кл.  2. Оказание псих-й помощи в подготовке к ЕГЭ. | 1. Психопрофилактиче-ские тренинги в 9;11 кл.  2. Итоги работы за 3 четверть. | 1.Психологичес-кая помощь. |
| **Апрель** | 1.Беседы 5-11 кл. «Коррупция» | 1. «Драматизация».  Практ.зан. в 11кл. | 1.Ознакомление с результатами тестирования. | 1.Развитие творческого мышления. |
| **Май** | 1. Беседа в 10-11кл «Тревожность».  2.Развитие творческих способностей /8 кл./ | 1.Практические занятия с обучающимися 9;11кл | 1. Итоги работы за год | 1.Индивиду-  альный подход к обучающимся. |

**Цель:**

Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.

Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

**Задачи:**

Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

**Проблема:**

Специфика работы школьного психолога с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании

посредством исследования и дальнейшей коррекции внешних и внутренних « Факторов риска» влияющих

наформирование психологического здоровья ребенка.

**Основные направления деятельности:**

1.Школьная прикладная психодиагностика.

2. Психокоррекционная и развивающаяся работа со школьниками.

3. Психологическое консультирование.

4. Психологическое просвещение.

5 .Индивидуальное просвещение.

**1.Школьная прикладная психодиагностика.**

**Цель:** информационное обеспечение процесса обеспечения.

**Схема:** диагностический минимум – дифференциация нормы и патологии – углубленное психологическое обследование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Условия  проведения | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Обследование учащихся на этапе приема в 1 класс.  Тест Керна – Йирасека. | Групповая и  индивидуальная диагностика | сентябрь -  октябрь | Определение когнитивной,  мотивационной и эмоционально волевой готовности детей к обучению в начальном звене школы. |
| 2. | Обследование первоклассников на этапе адаптации к учебной среде.  Изучение уровня саморегуляции.  Диагностика детских страхов (Захаров) 1класс. | Групповая и  индивидуальная диагностика.  Посещение уроков, наблюдение на переменах, выявление группы риска. | октябрь | Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.  Выявление количества и группы детских страхов. |
| 3. | Определение уровня произвольной сферы первоклассника.  «Графический диктант» 1класс. | Групповая  диагностика | декабрь | Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. |
| 4. | Диагностика интеллектуального развития в 4 классе.  Тест Э.Ф.Замбиявичене. | Групповая  диагностика | ноябрь | Проверка развития интеллекта.  Проверка психических процессов память, мышление, внимание. |
| 5. | Личностная тревожность  в 4 классе.  Методика Ч.Д.Спилбергера. | Групповая  диагностика | апрель | Выявление тревожных детей. |
| 6. | Социометрия в 4 классе. | Групповая диагностика | март | Определение статуса ребенка в классе. |
| 7. | Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы.4 класс. | Групповая и  индивидуальная диагностика | март  апрель | Выявление степени социально – психологической готовности детей к обучению в среднем звене. |
| № п/п | Название работы | Условия  проведения | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 8. | Обследование пятиклассников на этапе адаптации к среднему звену.  С.В. Левченко «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе»  5 класс. | Групповая и  индивидуальная диагностика.  Посещение уроков, наблюдение на переменах. | октябрь –  ноябрь | Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям. |
| 9. | Личностная тревожность  в 5 классе.  Методика Ч.Д.Спилбергера. | Групповая  диагностика | октябрь | Выявление тревожных детей. |
| 10. | Социометрия в 6 классе. | Групповая и  индивидуальная диагностика | март | Определение статуса ребенка в классе. |
| 11. | Социометрия в 7 классе. | Групповая и  индивидуальная диагностика | март | Определение статуса ребенка в классе. |
| 12. | Определение типа темперамента  у восьмиклассников. 8класс. | Групповая  диагностика | ноябрь | Выявление типа темперамента. |
| 13. | Обследование восьмиклассников на этапе острого подросткового кризиса.8класс. | Групповая и  индивидуальная диагностика | январь –  февраль | Получение достоверной информации о социально – психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психологического развития в школьном возрасте. |
| 14. | Обследование девятиклассников на этапе выбора предпрофильного обучения. Тест Д.Голланда,  карта интересов ДДО. 9 класс. | Групповая и  индивидуальная диагностика.  Матрица выбора профессий | декабрь  апрель | Выявление степени социально – психологической готовности к выбору профессии. |
| 15. | Анкетирование "Отношение к школе" 9класс. | Групповая  диагностика | январь | Отношение ребенка к школе. |
| № п/п | Название работы | Условия  проведения | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 16. | Психологическая подготовка к ОГЕ9 классы. | Групповая  диагностика | январь | Выявление тревожных детей. |
| 17. | Обследование десятиклассников на этапе адаптации к старшему звену.  Тест тревожности Филлипса.  10 класс. | Групповая  диагностика | октябрь | Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям. |
| 18. | Психологическая подготовка к ЕГЭ  11 классы.Тест Филлипса. | Групповая  диагностика | декабрь | Выявление тревожных детей. |
| 19. | Диагностика стрессоустойчивости выпускников 11 классов. | Групповая  диагностика | январь | Определить насколько учащиеся подвержены стрессу перед ЕГЭ. |
| 20. | Диагностика уровня самооценки  Выпускников 11 классов. | Групповая и  индивидуальная диагностика | Февраль – март | Определение уровня самооценки  выпускников. |
| 21. | Диагностика и выявление трудных детей. Трудности в обучении и воспитании. | индивидуальная диагностика | В течение года по запросу педагогов и родителей | Изучение личностных особенностей учащихся.  Индивидуальная помощь трудным детям. |
| 22. | Выявление и диагностика одаренных детей. 1 – 11 классы. | Индивидуальная диагностика и создание банка данных. | В течение года | Выявление творческих возможностей, личностных и интеллектуальных способностей одаренных детей. |
| 23. | Индивидуальное психологическое обследование учащихся. | Индивидуальная диагностика | В течение года по запросу педагогов и родителей | Изучение личностных особенностей учащихся. |
| 24. | Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Учителям. |  | В течение года по запросу педагогов |  |

**2. Психокоррекционная и развивающаяся работа со школьниками.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Условия  проведения | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Развивающие занятия с учащимися 1 классов  «Профессия школьник» | Групповые занятия.  Наличие программы. | В течение года  1 раз в неделю. | Развитие познавательных  способностей. |
| 2. | Развивающие занятия для четвероклассников  « Я учусь учиться» | Групповые занятия.  Наличие программы | II полугодие  1 раз в две недели | Сформировать важнейшие общеучебные навыки. |
| 3. | Развивающие занятия для пятиклассников  « Учимся общению» | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | I полугодие  1 раза в неделю | Улучшение психологического климата в классе. |
| 4. | Развивающие занятия с восьмиклассниками  «Мир профессий» | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | II полугодие  1 раз в две недели | Знакомство с миром профессий. |
| 5. | Развивающие занятия с девятиклассниками  « Предпрофильная подготовка» | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | II полугодие  1 раз в две недели | Социально – психологическая готовность к выбору профессии. |
| 6. | Развивающие занятия на развитие уверенности в себе. 10 – 11 классы | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | 4 занятия  I полугодие | Развитие уверенности в себе. |
| 7. | Развивающие занятия для одаренных детей. | Психотехнические упражнения для сохранения активности ребенка. | II полугодие  1 раз в месяц | Развитие способностей. |
| №п/п | Название работы | Условия  проведения | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 6. | Развивающие занятия с выпускниками 11 классов на повышение сопротивляемости стрессу в результате:  а) ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;  б) возрастания уверенности в себе, в своих силах;  в) развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы. | Групповые тренинговые занятия в соответствии с программой. | II полугодие  1 раз в неделю | **Справится с**  трудностями при сдаче ЕГЭ в основном связанными с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью с отсутствием навыков саморегуляции. |
|  |  |  |  |  |

**3. Психологическое консультирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Вид  работы | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Индивидуальныеконсультирования с детьми | Консультирование | По мере обращения  учащихся | Нормализация психологического здоровья учащихся. |
| 2. | Индивидуальныеконсультирования с детьми | Консультирование | В течение года по запросу педагогов и родителей | Нормализация психологического здоровья учащихся. |
| 3. | Консультирование педагогов  1 классов по проблеме адаптации к школе. | Лекция | октябрь | Повышение уровня психологической компетенции. |
| 4. | Консультирование педагогов  5 классов по проблеме адаптации к среднему звену. | Лекция | октябрь | Повышение уровня психологической компетенции. |
| 5. | Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. | Беседа | по мере  обращения | Повышение уровня психологической компетенции. |
| 6. | Консультирование учителей по вопросам воспитания и развития ребенка. | Беседа | по мере  обращения | Повышение уровня психологической компетенции. |

**4. Психологическое просвещение**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Вид  работы | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Ознакомление детей о вреде  наркотиков табака – курения  и употребление спиртных напитков. 6 – 11 классы. | Консультирование,  лекция, беседа | в течение года | Формирование ЗОЖ у подростков.  Отсутствие вредных привычек. |
| 2. | Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными  изменениями детей. | Консультирование | в течение года | Повышение уровня психологической компетенции. |
| 3. | Профилактика суицидального поведения среди подростков.  8- 11 классы. | Беседа, тренинг,  наблюдение | в течение года | Отсутствие неадекватного  поведения среди подростков |

**5 .Индивидуальное просвещение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Вид  работы | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Посещение районных семинаров  для психологов. | Тренинги | в течение года | Повышение уровня психологической компетенции |
| 2. | Супервизии для психологов | Тренинги для тренеров | в течение года  1 раз в месяц | Повышение уровня психологической компетенции |

: