

Информационная справка

по итогам анкетирования педагогов по выявлению профессиональных дефицитов.

В МБОУ « Майртупская СШ №3 им.Салманова Л.С-А.» в 2022-2023 учебном году ведется планомерная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и системная работа по ликвидации профессиональных дефицитов.

Результаты анкетирования учителей МБОУ «Майртупская СШ №3 им. Салманова Л.С-А.» на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетировании приняли участие 18 учителей-предметников и 10 учителей начальных классов МБОУ «Майртупская СШ №3 им.Салманова Л.С-А.». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	4	2	22
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	4	3	21
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	3	3	22

Организация самостоятельной работы обучающихся	1	1	26
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	5	3	20
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других средств обучения	3	5	20
Оценка эффективности результатов обучающихся по предмету	3	3	22
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	2	2	24
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	3	2	23
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	2	24
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	3	3	22
Осуществление межпредметных связей	2	2	24
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	4	3	21

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	3	3	22
Коррекция своей профессиональной деятельности	4	2	22
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	5	2	21

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
--	-----------------------	---	-------------------

Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	4	3	21
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	5	2	21
Подбор учебных заданий различной степени сложности	3	2	23
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	4	22
Постановка цели урока	3	2	23
Включение обучающихся в формулирование целей урока	3	3	22
Постановка образовательных задач урока	4	3	21
Постановка воспитательных задач урока	4	3	21
Постановка развивающих задач урока	4	3	21
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	3	3	22
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	3	22
Рациональное распределение времени урока	3	3	22
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	2	21
Проверка знаний учащихся	1	1	26
Подведение итогов урока	2	2	24
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	2	3	23
Умение использовать рефлексию на уроке	2	2	24
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	3	4	21

Комментирование учебных достижений обучающихся	3	3	22
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	2	3	23
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	1	1	26

Самоанализ урока	4	4	20
------------------	---	---	----

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	3	2	23
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2	2	24
Владение приемами планирования и организации личного труда	2	2	24

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Разрешение конфликтных ситуаций	2	2	24
Взаимодействие с родителями обучающихся	1	2	25
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	1	2	25
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	1	26
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	28
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	3	2	23

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся – 89 % педагогов, осуществление межпредметных связей - 85%, оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету - 88%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других средств обучения - 21 %. Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности - 21%, осуществление межпредметных связей – 13,6%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 19%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся - 19%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

14% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 18% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. При этом 7% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) - 90% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 79%, проверка знаний, обучающихся - 90%, подведение итогов урока - 82%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 78%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 78%, создание благоприятного психологического климата для обучающихся - 91%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 18% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 14%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 14% педагогов.

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 17 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 14% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 14% испытывают затруднения

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 89%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 11%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся – 11 %.

Вывод: педагоги МБОУ «Майртупская СШ №3 им.Салманова Л.С-А.» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

- Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
- Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
- Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1 . Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.