

Ф.И.О. учителя: Гехаева Б.М.

Дата: 19.01.26г.

Класс: 4б

Предмет: русский язык

Тема урока: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе» (стр. 142, учебник 2023 года)

Тип урока: урок закрепления знаний

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
- Проявление познавательного интереса к изучению русского языка.

Метапредметные:

- Сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- Применять правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных.
- Находить и исправлять орфографические ошибки.

Цель урока: Формирование умения применять правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Ключевые слова: падежные окончания, множественное число, имя существительное, склонение

Базовые понятия: безударные окончания существительных, проверка написания окончаний

Виды деятельности:

Д/Р - Домашняя работа

ОТВ - Ответ на уроке

Р/У - Работа на уроке (карточки, оценочные листы и иной раздаточный материал)

ХОД УРОКА:

ЭТАП 1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ

Учитель: Ребята, сравните окончания существительных: "города - городов", "озёра - озёр", "степи - степей". Какую закономерность вы заметили? О чём мы будем говорить на уроке?

(Дети: Об окончаниях существительных во множественном числе)

ЭТАП 2. ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Актуализация опорных знаний

Учитель: Давайте вспомним, что мы уже знаем о падежных окончаниях.

- Как определить склонение существительного? (Дети: По роду и окончанию в начальной форме)

- Какие падежи бывают? (Дети: И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.)

- Как проверить безударное окончание? (Дети: С помощью слова-подсказки того же склонения)

Словарная работа

Учитель: Запишите слово: хлопоты

Поставьте ударение: хлопоты

Хлопоты - это заботы, беспокойные дела. Это существительное употребляется только во множественном числе.

Составьте предложение с этим словом.

(Дети составляют и записывают предложения)

Учитель: Прежде чем мы перейдём к новой теме, давайте выполним задание из ВПР.

Задание № 1 из ВПР по русскому языку.

Поставь ударение в словах: алфавит, документ, звонит, километр.

(Дети выполняют задание.)

Объяснение нового материала

-Ребята, давайте разберемся, как правильно писать окончания существительных во множественном числе. Это похоже на игру с волшебными превращениями: один предмет превращается во много предметов!

Смотрите: было "книга" - стало "книги", было "море" - стало "моря", была "тетрадь" - стали "тетради". Но самое интересное начинается, когда мы эти слова используем в предложениях. В разных падежах окончания будут разными!

Например, у нас есть "города" (И.п.) - нет "городов" (Р.п.) - рад "городам" (Д.п.). Или: "озёра" (И.п.) - много "озёр" (Р.п.) - плыву к "озёрам" (Д.п.). А вот "степи" (И.п.) - нет "степей" (Р.п.) - иду по "степям" (Д.п.).

Чтобы не ошибиться, нужно:

1. Определить склонение существительного
2. Поставить его во множественное число
3. Определить падеж
4. Вспомнить окончание для этого склонения и падежа

Это умение очень важно - оно помогает нам правильно говорить и писать. Ведь мы часто говорим не об одном предмете, а о многих: не об одной книге, а о книгах, не об одном друге, а о друзьях!

Работа с упражнением 1:

Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я люблю зимним пейзажем. После вьюги лес стал как в сказке. На макушке ели красовалась снежная шапка. К осинке летел ворон.

Укажите падеж и склонение над каждым именем существительным.

Выпишите из третьего предложения словосочетания.

Физминутка

Закрепление изученного материала

Работа с упражнением 2:

Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните, какое из данных словосочетаний лишнее.

Играть на свирели, мечтать о свободе, жить в деревне, учиться в школе.

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Учитель: Чему мы научились на уроке?

(Дети: Правильно писать падежные окончания существительных во множественном числе)

- Как проверить безударное окончание во множественном числе?

(Дети: С помощью слова-подсказки того же склонения)

- Где пригодится это правило?

(Дети: При написании текстов, при составлении предложений)

Учитель: Давайте оценим свою работу на уроке:

● - я всё понял и могу объяснить другому

● - я понял, но есть небольшие вопросы

● - мне нужна помощь

(Дети показывают кружки.)

Домашнее задание: упражнение 3.

Дата: 8.12.25г.

Учитель: Магомадова А.Ш.

Класс: 4а

Предмет: русский язык

Тема: «Несклоняемые имена существительные.» (стр.88, учебник 2023 года)

Цели урока: :

- приобретение первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: морфология

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (грамматических)

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
- познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц
- находить в языковом материале закономерности на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения
- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации

Предметные:

- различать склоняемые и несклоняемые имена существительные
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
- использовать в речи несклоняемые имена существительные с учётом их грамматических признаков

Ход урока:

Этап 1. Мотивирование на учебную деятельность

Учитель: Ребята, прочитайте предложения: "В школе открылась выставка. Я иду на выставку. Я горжусь выставкой." А теперь попробуйте просклонять слово "кафе": "В городе открылось кафе. Я иду в кафе. Я доволен кафе". Заметили что-то необычное? (Дети: В первом случае слово "выставка" изменяется по падежам, а слово "кафе" остается без изменений.)

Учитель: Как вы думаете, почему так происходит? О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

(Дети: Наверное, есть слова, которые не изменяются по падежам. Будем изучать такие существительные.)

Учитель: Верно. Тема нашего урока "Несклоняемые имена существительные".

Этап 2. Минутка чистописания

Учитель: Открываем тетради, записываем число. Сегодня мы будем писать буквосочетания: нс, кл (как в словах несклоняемые, склонение)

Этап 3. Словарная работа

Учитель: Познакомимся со словарным словом "зоопарк".

- Как проверить безударную гласную?

(Дети: В слове "зоопарк" две части: зоо- (от греческого "животное") и парк. Это сложное слово, его написание нужно запомнить.)

- Составьте предложение с этим словом

(Дети составляют предложения: "В зоопарке живут разные животные")

Записываем слово, ставим ударение, подчёркиваем орфограмму.

Этап 4. Актуализация знаний

Учитель: Давайте вспомним, что мы знаем о склонении существительных:

- Что такое склонение существительных?

(Дети: Это изменение существительных по падежам и числам.)

- Сколько типов склонения существительных мы знаем?

(Дети: Три типа склонения: первое, второе и третье.)

Учитель: А теперь давайте выполним задание из ВПР. Подумайте и напишите, в какой ситуации уместно будет употребить выражение "Не рой другому яму — сам в неё попадёшь".

(Дети: Эта пословица учит нас не делать зла другим людям, потому что это зло может вернуться к тебе самому. Например, если человек пытается подставить другого, то часто сам оказывается в неприятной ситуации.)

Учитель: Прежде чем мы перейдём к новой теме, давайте выполним задание из ВПР.
Задание № 2 из ВПР по русскому языку. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. Полумрак чащи озарили светлые ландыши.

Этап 5. Изучение нового материала

Учитель: В русском языке есть группа существительных, которые не изменяются по падежам - несклоняемые существительные. К ним относятся:

1. Иноязычные существительные на -о, -е, -и, -у, -ю: пальто, кафе, такси, меню, интервью
2. Иностранские фамилии на гласный: Дюма, Гюго
3. Географические названия на -о, -е, -и: Токио, Чили
4. Существительные на -ы: жалюзи

Работа с упражнением 156:

- Прочитайте текст
 - Найдите несклоняемые существительные
 - Определите их род и число
 - Запишите предложения, подчеркните несклоняемые существительные
- (Коллективная работа с подробным объяснением)

Этап 6. Физминутка

Этап 7. Закрепление изученного материала

Работа с упражнением 157:

- Читаем предложения
 - Находим несклоняемые существительные
 - Определяем их род
 - Составляем с ними словосочетания
- (Самостоятельная работа с последующей проверкой)

Этап 8. Подведение итогов. Рефлексия

Учитель: Что нового мы узнали о существительных?

(Дети: Узнали о несклоняемых существительных, научились их находить в тексте и правильно употреблять)

Учитель: Давайте оценим свою работу на уроке:

- - я всё понял и могу объяснить другому
- - я понял, но есть небольшие вопросы
- - мне нужна помощь

(Дети показывают кружки.)

Домашнее задание: выучить правило на стр. 88 и выполнить упражнение 158.

Дата: 06.03.2026.

Класс: 8

Учитель:

Предмет: Русский язык

Тема: Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Тип урока: Урок освоения новых знаний и умений

Цель урока. Научимся находить обобщающие слова в предложении. Выясним, как обобщающие слова связаны с однородными членами. Научимся правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать интерес к русскому языку; формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.

Метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

Предметные: уметь находить обобщающие слова в предложениях; разграничивать ОЧП с обобщающим словом; расставлять знаки и графически обозначать условия их выбора;

Виды деятельности на уроке: парная, индивидуальная, самостоятельная работа.

БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап

1.1 Мотивация на учебную деятельность

Решите ребус. Сформулируйте тему урока.



ЮЩ+Е

слова при однородных членах предложения

1.2 Актуализация опорных знаний

Синтаксическая пятиминутка

В наших лесах водятся разные звери: лоси, медведи, волки, лисы.

В чём особенность этого предложения?

Укажите имеющееся при однородных членах явление, которое до сих пор не встречалось вам при изучении данной темы. Подумайте, какое значение оно имеет и как в связи с этим может называться.

Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Запишите её.

Отгаливаясь от темы, сформулируйте цель урока.

БЛОК 2. Операционно-деятельностный этап

Модуль 2.1 Изучение нового материала

Сравните предложения с однородными членами в левой и правой колонках. Какую разницу в их содержании и построении вы заметили?

Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов.	У него было довольно и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов.
--	--

При однородных членах может быть обобщающее слово — общее название ряда однородных предметов, явлений, признаков. Оно является тем же членом предложения, что и однородные слова. В роли обобщающих слов часто используют определительные местоимения всё, всегда, везде, всюду и другие.

Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, после него ставится двоеточие.

Всё преобразовалось для него: эти берёзы, курчавые облака, дым костров.

Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире.

Эти берёзы, курчавые облака, дым костров — всё преобразовалось для него.

Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается, то перед однородными членами ставится двоеточие, а после них – тире. Всё: эти берёзы, курчавые облака, дым костров — преобразилось для него.

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

Спишите предложения, подчеркните однородные члены, составьте схемы.

Весной оживает все: леса, поля, луга.

Леса, поля, луга — все оживает весной.

Все: леса, поля, луга — оживает весной.

Задание 2. Рассмотрите иллюстрацию, придумайте по ней 3 предложения с однородными членами и обобщающим словом при них.

Растут в поле цветы: _____

Цветы:.....— растут в поле

.....,.....,.....— цветы растут в поле.

ПРОВЕРКА

В поле растут разные цветы: ромашки, васильки, одуванчики.

Разные цветы: ромашки, васильки, одуванчики — растут в поле.

Ромашки, васильки, одуванчики — разные цветы растут в поле.

Модуль 2.3. Выполнение заданий в форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

Девушка р..(1)душно предл..(2)жила мне чаю, но я попросил её сначала..(3)показать мне сад, выр..(4)щенный чуть ли не под самым Полярным кругом. Мы вышли из дома. За калиткой я неожиданны..(5)увидел ябл..(6)ньки, малинник, усыпанный ягод..(7)й. Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево..(8): там крас..(9)вались кедры.

ОТВЕТ

134

БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап

Модуль 3.1 Самодиагностика и рефлексия

1. Спишите предложения, подчеркните однородные члены, составьте схемы.

Весной оживает все: леса, поля, луга.

Леса, поля, луга — все оживает весной.

Все: леса, поля, луга — оживает весной.

2. Конструирование предложений.

1 вариант

Перестройте предложения так, чтобы обобщающее слово стояло после однородных членов предложения.

1. У самых источников р...сли пр...красные д...ревья: т...поля, дубы, осины.

2. Все было мокро: доски, навесы, развалины.

2 вариант

Перестройте предложения так, чтобы обобщающее слово стояло перед однородными членами предложения.

1. Сухая тр...ва, опавшая л...ства, валежник — все г...рело.

2. Арктическая глуш..., туманы, гр...зовые тучи — все встретилось на пути.

ПРОВЕРКА

1 вариант

Тополя, дубы, осины — прекрасные деревья росли у самой кромки воды.

Доски, навесы, развалины — всё было мокро.

2 вариант

Всё горело: сухая трава, опавшая листва, валежник.

Всё встретилось на пути: арктическая глушь, туманы, грозовые тучи.

- Чем вам запомнился сегодняшний урок?
- Какие новые знания вы усвоили?
- Что вызывало затруднения? Как удалось их преодолеть?
- Что показалось наиболее интересным?
- Как вы считаете, достигли мы поставленных целей?

Домашнее задание: упр.338., повторить правила.

Приложение.

Орфографические ошибки:

1. Безударные гласные в окончании существительного
2. С проверяемой безударной гласной в корне
3. С чередующейся гласной в корне
4. С непроверяемой безударной гласной в корне
5. Безударные гласные в окончании глагола
6. Правописание местоимений
7. –тся, -ться в глаголах
8. Правописание предлогов
9. Правописание НЕ и НИ
10. Приставки ПРЕ- и ПРИ
11. Правописание приложений
12. Правописание суффиксов
13. Окончание прилагательных ОГО, ЕГО

Пунктуационные ошибки:

1. Вводные слова
2. Однородные члены предложения
3. Обособленные члены предложения
4. Уточняющие члены предложения
5. ССП

Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводится работа на каждом уроке (по подготовке к ВПР и устранению ошибок, допущенных в диктанте) Планируется

-давать тестовые задания в формате ОГЭ, ЕГЭ

- включать разноуровневые задания;

- практиковать задания творческого характера, направленные на развитие письменной коммуникации учащихся