

**Содержательный анализ полученных результатов
контрольных диктантов с грамматическим заданием в 4, 8 и 10 классах
в 2025/2026 учебном году**

В соответствии с приказами МБОУ «Майртупская СШ №3 им.Салманова Л.С-А.» от 03 декабря 2025 года № 167-од и 05 декабря 2025г. №168-од, в целях оценки достижения у обучающихся 4, 8, 10классов одной из приоритетных целей обучения русскому языку - осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижения предметных результатов - применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, среди учащихся 4, 8 и 10 классов 4, 8 и 15 декабря 2025 года провели контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку.

Работа состояла из самого диктанта для аудирования и грамматических заданий к нему. Максимально возможный балл за работу – 14, минимальное пороговое значение на удовлетворительную отметку – 7б.

Система оценивания:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13-14

4 класс	8 класс	10 класс
<p>Мартовское утро морозное. Солнце поднимается из-за крыш. В скудных лучах солнца лёд под ногами сверкает. Как радостно по дороге в школу проехать по скользкой ледовой дорожке!</p> <p>После уроков на улице уже весна. Празднично щебечут птицы. На пустыре по влажной земле важно ходит и ищет корм большой чёрный грач.</p> <p>Скоро на деревьях покажутся почки. На тёмных проталинах мы увидим свежую травку. Потом зацветут яблони и черёмуха. Но зябким мартовским утром в это верится с трудом! (74 слова)</p>	<p>(1)Идешь по лесу.(2)Тихо.(3)Кажется, ты для всех незаметен.(4)И вдруг застрекотала сорока, сидящая на дереве.(5)Заметив тебя, она громко объявила о появлении чужака.(6)Тотчас всё живое в лесу насторожилось, напряглось. (7)Но,разумеется,икдругимзвукамлесоченьчуток.(8)Мнекак-то пришлось наблюдать оленей, мирно щиплющих траву.(9)Близкий стук дятла внушал им спокойствие, позволяя не заботиться о своей безопасности.(10)Нодятелзаметилчеловекаи,оставивсвоёзанятие, с криком взлетел. (11)От неожиданности олени встрепенулись, насторожились и мгновенно исчезли в кустах. (12)Шорох бобра, грызущего дерево,служит сигналом спокойствия для всех окружающих. (13)Но стоит бобру нырнуть, ударив хвостом по воде, как обитатели леса тотчас</p>	<p>(1)Когда Юрий Гагарин вернулся на Землю и его показывали идущим по дорожке... (2) Я был тогда в Ленинграде на съемках, в гостинице в своем номере, один, я смотрел на экран телевизора, как и все, и мне казалось, что весь мир погрузился в тишину, замер и теперь вот, как и я, слушает его шаги. (3) Я смотрел и плакал, от этой тишины разрывалось сердце — я даже не знаю, были ли тогда какие-то звуки по телевизору. (4) По-моему, нет, это действительно был миг тишины: изумленная планета смотрела на сына Земли, впервые разорвавшего пути земного притяжения. (5) Я потом все время думал о нем, он мне снился, и,</p>

	<p>исчезают.</p> <p>(14)Звери, живущие в дикой природе, прекрасно различают внешне похожие звуки. (15)Лося, неторопливо бредущего по воде, никто не боится.(16)А человек, шагая там же, непременно заставит всех спрятаться.</p> <p>(17)Непростая система информации действует в жизни природы.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По В. Пескову, 138 слов)</i></p>	<p>честно тебе скажу, во сне меня иногда охватывал страх: а вдруг он будет все время там крутиться и никогда не вернется? (6) И вот он идет по дорожке и улыбается...</p> <p>(7) Тишина — это какое-то особое состояние мира и человеческой души. (8) Мне кажется, мы себя чувствуем частичкой природы, каплей океана в тишине, и только. (9) Вне тишины нельзя понять красоту.</p> <p>(10) Когда выйдешь в поле и ветер треплет колосья пшеницы, кажется, мир погрузился в тишину, все иные звуки пропали, а эта песнь ветра специально ласкает ухо, чтобы ты оглянулся и понял, какая кругом тишина. (11) Или в лесу перелетит птичка с дерева на дерево, хрустнет лист под ногой, и ты слышишь, как тихо, как торжественно спокоен лес. (12) Много удивительного придумала природа, чтобы помочь нам услышать и полюбить тишину.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Е. П. Леонову, 223 слова)</i></p>
<p>1. Выполнить звуко-буквенный анализ слова</p> <p>2. Выписать из текста предложение под определенным номером.</p> <p>2.1. Подчеркнуть в выписанном предложении главные члены предложения.</p> <p>2.2. Определить, какой частью речи являются слова в предложении.</p>	<p>1. Определение словосочетаний.</p> <p>1.1. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях.</p> <p>2. Определить грамматическую основу в заданном предложении.</p> <p>3. Определить вид односоставного предложения.</p>	<p>1. Подобрать синоним к слову.</p> <p>2. Распознать средства художественной выразительности.</p> <p>2.1. Привести 2 примера из текста к определенному средству художественной выразительности.</p> <p>3. Поставить знак ударения в словах.</p> <p>4. Подчеркнуть грамматическую основу в определенном предложении.</p>

В работе приняли участие 43 учащихся. Отсутствовавших не было.

Работа состояла из самого диктанта и грамматических заданий к нему.

Получены следующие результаты:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13-14
Кол-во уч-ся	7	16	18	2
Процент % от общего числа	16%	37%	42%	5%

Успеваемость – 84%;

Качество – 47%;

Степень обученности – 48%;

Средний балл – 3.34.

В работе приняли участие 57 учащихся. Отсутствовавших не было.

Работа состояла из самого диктанта и грамматических заданий к нему.

Получены следующие результаты:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13-14
Кол-во уч-ся	10	23	20	4
Процент % от общего числа	18%	40%	35%	7%

Успеваемость – 82%;

Качество – 42%;

Степень обученности – 42,82%;

Средний балл – 3.18.

В работе приняли участие 11 учащихся. Отсутствовавших не было.

Работа состояла из самого диктанта и грамматических заданий к нему.

Получены следующие результаты:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13-14
Кол-во уч-ся	1	5	4	0
Процент % от общего числа	10%	50%	40%	0%

Успеваемость – 100%;

Качество – 40%;

Степень обученности – 40%;

Средний балл – 3.4.

Проведённый анализ учебных достижений показывает чёткую дифференциацию результатов по образовательным звеньям. Как видно из таблицы, наиболее успешные показатели зафиксированы среди учащихся среднего звена (профильный класс) — они лидируют по всем оценочным параметрам. Напротив, учащиеся основного звена получили наименее удовлетворительные результаты, что требует особого внимания со стороны педагогического состава.

Примечательно, что в начальном звене уровень успеваемости достиг 81%, что, хотя и не является максимальным показателем, говорит о достаточно стабильной работе учителя младших классов.

На заседании школьного методического объединения учителей-предметников результаты были детально рассмотрены отдельно и в сравнении с результатами ВПР, ГИА. В рамках исследования:

- Сопоставлены результаты по предметным областям в каждом звене и сравнены с результатами ВПР и ГИА;
- Выявлены типичные затруднения, характерные для учащихся основного уровня;
- Проанализированы методические подходы, применяемые педагогами среднего звена, который показал высокую эффективность;
- Определены зоны роста для совершенствования образовательного процесса (через подготовку к ВПР и ГИА);

- Намечено повторное прохождение контрольного диктанта с грамматическим заданием учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты, в марте 2026 года.

По итогам экзаменационной кампании 2025 года было констатировано, что выпускники 9 классов успешно справились с тестовыми заданиями и развернутыми ответами ОГЭ, продемонстрировав повышение общего уровня предметных знаний и коммуникативной культуры. Тем не менее, наблюдались существенные пробелы в области практической грамотности и языковой компетенции. Это было выражено в недостаточном владении орфографическими и пунктуационными нормами, а также в ограниченности лексического запаса и грамматической структуры речи.

Для эффективного устранения этих недостатков было рекомендовано организовать изучение языка на системной основе, последовательно формируя у школьников понимание внутренних языковых связей и осознанное применение орфографических и пунктуационных правил. Особое внимание принято было уделить развитию у учащихся представлений о функциях этих правил в письменной речи. Работа с текстом стала задачей приоритетной на 2025/2026 учебный год, направленной на комплексное развитие всех видов языковой и речевой деятельности школьников.

По итогам анализа ВПР 2025 года также выявлены общие темы «западений» в предметных знаниях учащихся. Наиболее проблемные области зафиксированы в тех же областях, что и по итогам ГИА.

На заседании ШМО учителей – предметников на основе полученных данных было принято стратегическое решение использовать потенциал заданий всероссийских проверочных работ (ВПР) для целенаправленной отработки «западений» в предметных знаниях учащихся. Учителям русского языка и литературы нужно внедрить в уроки фрагменты отработки навыков (5-10 минут) с заданиями ВПР. Такой подход поможет укрепить предметные знания, а также лучше подготовиться к всероссийским проверочным работам и к ГИА в будущем.

**Протокол заседания ШМО учителей – предметников по итогам проведенных диктантов в 4, 8, 10 классах – прикреплен.*

Группа риска	1.Акбулатовм Абдул- Рахим 2.Закриева Марьям 3.Салманова Фариза 4.Ширванова Ашура 5.Якубова Раяна 6. Багаев Умар 7. Магомадов Исмаил	1.Бийсултанов Аюб 2. Дасуев Ясин Туркоевич 3. Закиев Рамзан 4. Закриев Хамзат 5. Мусаев Юсуп 6. Орасханов Якуб 7. Тамаев Аюб 8. Умаров Хашим 9. Усаев Мухаммед 10. Ширванова Айшат	-
--------------	---	---	---

Выводы и рекомендации:

1. Начальное звено: успеваемость 84%;
основное звено-82 % ; среднее звено-90 % .
2. Прослеживается параллель между контрольным диктантом с грамматическим заданием и всероссийскими проволочными работами (ВПР) по русскому языку. Оба формата решают схожие педагогические задачи, но с разной степенью охвата и глубины. Диктант можно рассматривать как элемент подготовки к ВПР.
3. Включение заданий формата ВПР в текущую практику позволит расширить спектр проверяемых умений и обеспечить преемственность в оценке образовательных результатов.
4. Тренировка на заданиях формата ВПР продуктивнее поможет подготовиться к итоговым проверкам.
5. Необходимо в марте 2026 года провести повторную работу с учащимися «Группы риска».

**Анализ представлен на заседании методического совета 15.01.2026г. Протокол №1-вн..*

Заместитель директора по УВР: _____/ Магомадова М.Б./