

ФИО учителя: Гехаева Бирлант Мехдиевна
Школа: МБОУ "Майртупская СШ №3 им. Салманова Л.С-А"
город/район: Курчалоевский район

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА

Категория: 1. Предметные компетенции

1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его рабочей программе и календарно-тематическом плане

Тема урока соответствует теме, которая записана в Вашей Рабочей программе и в Вашем Календарно-тематическом плане.

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней

На уроке была организована работа с темой, записанной на доске. Учащиеся учились определять главные (новые) слова в теме урока, задавать вопросы по теме, ставить учебную цель – чему научатся на этом уроке. В конце урока Вы использовали запись темы на доске для подведения итогов, чтобы учащиеся назвали свои личные достижения в изучении этой темы («Кто из вас узнал что-то новое по этой теме урока? Кто из вас научился делать что-то новое? Где это вам пригодится?»). Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют регулятивные учебные действия учащихся.

1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

На уроке организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Вы предложили учащимся самим найти нужную тему и задания в учебнике. Вы четко объясняли, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся пробовали сами объяснить, чему научатся, выполняя задания из учебника.

1.4. Учитель владеет материалом по теме урока

Вы уверенно владеете материалом по теме урока, не допускаете неточностей (ошибок) при объяснении материала учащимся. В каждом задании учащиеся сами (с Вашей помощью) называли действия, которые они учились выполнять (алгоритмы действий). Вы сочетали задания на практическое применение знаний в учебных ситуациях и задания на применение знаний в решении жизненных задач, близких учащимся (функциональная грамотность). Вы включили в урок дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют регулятивные учебные действия учащихся и элементы функциональной грамотности

1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками

Во время урока Вы сами исправляли и объясняли ошибки учащихся. Старайтесь давать учащимся на каждом уроке больше возможностей самим найти, объяснить и исправить ошибки. Поощряйте на своих уроках, чтобы учащиеся проверяли ошибки друг у друга (взаимопроверка), сравнивали результаты своей работы с образцом (самопроверка), объясняли причины ошибок друг другу.

1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)

На уроке Вы сами объяснили учащимся, как связаны знания по теме урока со знаниями из других тем, уже изученных. Вы включили в урок вопросы и задания на повторение знаний и умений, применение которых помогло учащимся усвоить знания и умения по теме урока. Включайте в свои уроки вопросы и задания, которые помогут учащимся самим устанавливать (исследовать, открывать) связи между знаниями из разных тем. Поощряйте, чтобы учащиеся выполняли эти задания в командах или парах, объясняли друг другу.

1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)

На уроке Вы сами объяснили учащимся, с какими знаниями и умениями из других учебных предметов связана тема урока. Включайте в свои уроки вопросы и задания, которые помогают учащимся самим устанавливать (исследовать, открывать) связи между знаниями и умениями из разных учебных предметов. Поощряйте, чтобы учащиеся выполняли эти задания в командах или парах, объясняли друг другу.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали базовый уровень предметных компетенций. Вам рекомендуется на основе курсов повышения квалификации в ИРО ЧР и горизонтального обучения (Р2Р, от равного к равному) в школе и сетевых сообществах учителей продолжить совершенствовать: 1) приемы организации работы учащихся с формулировкой темы урока, 2) приемы организации самостоятельной работы учащихся с учебником, 3) отбор дифференцированных заданий к уроку с учетом индивидуальных особенностей учащихся, 4) приемы организации работы учащихся с ошибками, 5) отбор заданий к уроку на установление внутрпредметных и межпредметных связей, 6) приемы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Категория: 2. Методические компетенции

2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые

Вы сами объявили учащимся цель урока («Вы сегодня узнаете...», «Вы сегодня научитесь...»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами ставить учебную цель – чему будут учиться на уроке. Для этого предлагайте им ответить на проблемный вопрос, высказать свои смысловые догадки или ассоциации по теме урока.

2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить

Цель урока сформулирована конкретно. Вы объяснили учащимся, какие результаты они достигнут к концу урока (то есть какие знания и умения усвоят), и как проверить достижение этих результатов.

2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке

Вы сообщили учащимся критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке.

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

На уроке Вы использовали вопросы и задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, устойчивого интереса учащихся к теме урока, эмоциональное вовлечение учащихся в содержание урока

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

На уроке Вы применяли различные приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии. Вы организовали учебный диалог (дискуссию), поощряли учащихся давать развернутые ответы и обосновывать их.

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

На уроке была организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Вы предложили учащимся самим найти нужную тему и задания в учебнике. Вы четко объяснили, какой материал дан в учебнике по

теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся пробовали сами объяснить, чему научатся, выполняя задания из учебника.

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

Вы объясняли учащимся, какие универсальные учебные действия у них формируются при выполнении практических заданий по теме урока (не используя термин «УУД»)

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

На Вашем уроке преобладали только фронтальные способы обратной связи с классом.

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

Вы использовали разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся: работа в парах, в группах постоянного и сменного состава, в командах, коллективное взаимодействие.

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

Материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

Вы организовали учебно-исследовательскую деятельность учащихся, пропустив некоторые ее этапы: постановка проблемного вопроса, который требует исследования; выдвижение гипотезы (предположения); сбор и анализ информации для проверки гипотезы; оформление результатов исследования; презентация результатов исследования классу. Вы не представили критерии, по которым можно оценить результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

Во время урока Вы применяли приемы формирующего оценивания. Вы задавали учащимся рефлексивные вопросы, чтобы помочь им осознать свои затруднения и достижения на уроке («Что у тебя уже получается? Что тебе удастся сделать без ошибок? Что тебе пока трудно делать? Почему? Чем я могу тебе помочь?») и другие).

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

На уроке Вы оценивали выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки. Но Вы не предложили учащимся самим попробовать сделать самооценку или взаимооценку результатов выполнения заданий.

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

Вы прокомментировали выставленные отметки на основе критериев оценки.

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

На уроке Вы организовали содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, задали им вопросы: «Что для вас самое трудное на уроке? Что для вас самое интересное? Какие знания вам уже известны, а какие – новые для вас? Какое настроение у вас сейчас?».

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

Вы использовали на уроке наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график), дали задания на преобразование текстов в графический материал (в таблицу или схему) и наоборот.

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

Вы использовали электронные учебные материалы и ресурсы Интернета, которые дополняли материал учебника по теме урока, активизировали различные каналы восприятия учащихся, повышали интерес учащихся к содержанию урока.

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

На уроке не применялись ИКТ-технологии.

2.20.* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

На уроке Вы использовали справочные материалы и сами читали учащимся нужную информацию из них.

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП

На уроке соблюдаются требования СанПиН и СП к количеству видов учебной деятельности учащихся, к длительности использования компьютера учащимися, к длительности использования интерактивной доски и другие.

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

Вы включили в урок динамические паузы (физкультминутки). Учащиеся выполняли комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали базовый уровень методических компетенций. Вам рекомендуется пройти обучение на курсах повышения квалификации в ИРО ЧР, принять участие в горизонтальном обучении (Р2Р, от равного к равному) в школе и сетевых сообществах учителей для того, чтобы совершенствовать: 1) приемы организации целеполагания на уроках, 2) приемы организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, 3) приемы оценивания и организации рефлексии на уроке, 4) информационное и техническое обеспечение урока, 5) обеспечение условий охраны здоровья учащихся на уроке.

Категория: 3. Психолого-педагогические компетенции

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

Вы уделили достаточное внимание формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся. Вы включили в урок отдельные задания, проявляющие ценностное отношение учащихся к здоровью, и другое.

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития

На уроке Вы учитывали психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Задания и материал урока были дифференцированы по степени сложности для учащихся, показывающих результаты ниже базового уровня.

3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся

На уроке применялись приемы развития внимания и памяти, мышления и речи учащихся.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали базовый уровень психолого-педагогических компетенций. Вам рекомендуется пройти обучение на курсах повышения квалификации в ИРО ЧР, принять участие в горизонтальном обучении (Р2Р, от равного к равному) в школе и сетевых сообществах учителей для того, чтобы совершенствоваться: 1) приемы воспитания учащихся на уроке, 2) приемы дифференцированного обучения на уроке, 3) приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся.

Категория: Коммуникативные

4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке

Вы уверенно организовали общение и взаимодействие с учащимися на уроке. Вы использовали позитивные парциальные оценки в общении и взаимодействии с обучающимися (одобрение, поощрение к самостоятельной учебной активности, похвала, юмор, просьба, совет и предложение). На Вашем уроке преобладал диалог. Вы поддерживали позитивное настроение учащихся, поощряли их учебную инициативу, быстро улавливали изменения в психологическом микроклимате класса и гибко реагировали на них

4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)

Вы в основном грамотно организовали совместную деятельность учащихся в командах (группах): объяснили цели работы в командах, комментировали задания для команд, контролировали работу в командах, помогали командам оформить и представить всему классу результаты работы, оценили результаты работы каждой команды на основе критериев оценки.

4.3.* Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке

В конфликтной ситуации на уроке Вы быстро включились в решение конфликта и помогли учащимся найти общий язык, но не обратили внимания на причины возникновения конфликтной ситуации и упустили возможность предотвратить повторение подобных конфликтов.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень коммуникативных компетенций выше базового. Вам рекомендуется обобщить свой опыт или выступить в школе в качестве наставника по вопросам: 1) как организовать общение и взаимодействие с учащимися на уроке, 2) как организовать совместную деятельность учащихся в командах (группах), 3) как работать с конфликтной ситуацией на уроке.

ФИО учителя: Магомадова Ася Шахмановна
Школа: МБОУ "Майртупская СШ №3 им. Салманова Л.С-А"
город/район: Курчалоевский район

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА

Категория: 1. Предметные компетенции

1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его рабочей программе и календарно-тематическом плане

Тема урока соответствует теме, которая записана в Вашей Рабочей программе и в Вашем Календарно-тематическом плане.

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней

На уроке организована работа с темой, записанной на доске. Вы указали в теме главные (новые) слова, четко и ясно сформулировали цель урока («Вы сегодня узнаете...», «Вы сегодня научитесь...»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами указывать главные слова в теме, задавать вопросы по теме, ставить учебную цель – чему будут учиться на уроке. В конце урока предлагайте учащимся назвать свои личные достижения в изучении темы («В этой теме новым для меня стало ... Я научился делать ... Мне это пригодится для того, чтобы ...»).

1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

На уроке организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Вы предложили учащимся самим найти нужную тему и задания в учебнике. Вы четко объясняли, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся пробовали сами объяснить, чему научатся, выполняя задания из учебника.

1.4. Учитель владеет материалом по теме урока

Вы уверенно владеете материалом по теме урока, не допускаете неточностей (ошибок) при объяснении материала учащимся. В каждом задании учащиеся сами (с Вашей помощью) называли действия, которые они учились выполнять (алгоритмы действий). Вы сочетали задания на практическое применение знаний в учебных ситуациях и задания на применение знаний в решении жизненных задач, близких учащимся (функциональная грамотность). Вы включили в урок дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют регулятивные учебные действия учащихся и элементы функциональной грамотности

1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками

Во время урока Вы сами исправляли и объясняли ошибки учащихся. Старайтесь давать учащимся на каждом уроке больше возможностей самим найти, объяснить и исправить ошибки. Поощряйте на своих уроках, чтобы учащиеся проверяли ошибки друг у друга (взаимопроверка), сравнивали результаты своей работы с образцом (самопроверка), объясняли причины ошибок друг другу.

1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)

На уроке Вы сами объяснили учащимся, как связаны знания по теме урока со знаниями из других тем, уже изученных. Вы включили в урок вопросы и задания на повторение знаний и умений, применение которых помогло учащимся усвоить знания и умения по теме урока. Включайте в свои уроки вопросы и задания, которые помогут учащимся самим устанавливать (исследовать, открывать) связи между знаниями из разных тем. Поощряйте, чтобы учащиеся выполняли эти задания в командах или парах, объясняли друг другу.

1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)

На уроке Вы сами объяснили учащимся, с какими знаниями и умениями из других учебных предметов связана тема урока. Включайте в свои уроки вопросы и задания, которые помогают учащимся самим устанавливать (исследовать, открывать) связи между знаниями и умениями из разных учебных предметов. Поощряйте, чтобы учащиеся выполняли эти задания в командах или парах, объясняли друг другу.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали базовый уровень предметных компетенций. Вам рекомендуется на основе курсов повышения квалификации в ИРО ЧР и горизонтального обучения (Р2Р, от равного к равному) в школе и сетевых сообществах учителей продолжить совершенствовать: 1) приемы организации работы учащихся с формулировкой темы урока, 2) приемы организации самостоятельной работы учащихся с учебником, 3) отбор дифференцированных заданий к уроку с учетом индивидуальных особенностей учащихся, 4) приемы организации работы учащихся с ошибками, 5) отбор заданий к уроку на установление внутрипредметных и межпредметных связей, 6) приемы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Категория: 2. Методические компетенции

2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые

Вы сами объявили учащимся цель урока («Вы сегодня узнаете...», «Вы сегодня научитесь...»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами ставить учебную цель – чему будут учиться на уроке. Для этого предлагайте им ответить на проблемный вопрос, высказать свои смысловые догадки или ассоциации по теме урока.

2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить

Цель урока сформулирована конкретно. Вы объяснили учащимся, какие результаты они достигнут к концу урока (то есть какие знания и умения усвоят), и как проверить достижение этих результатов.

2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке

На уроке не была организована работа с критериями оценки, достигнута учебная цель или нет. Учитель не дает пояснений, что такое критерии, и как с их помощью оценивать деятельность и результаты учащихся на уроке.

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

На уроке Вы использовали вопросы и задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, устойчивого интереса учащихся к теме урока, эмоциональное вовлечение учащихся в содержание урока

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

На уроке Вы применяли различные приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии. Вы организовали учебный диалог (дискуссию), поощряли учащихся давать развернутые ответы и обосновывать их.

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

На уроке была организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Вы предложили учащимся самим найти нужную тему и задания в учебнике. Вы четко объяснили, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся пробовали сами объяснить, чему научатся, выполняя задания из учебника.

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

Вы объясняли учащимся, какие универсальные учебные действия у них формируются при выполнении практических заданий по теме урока (не используя термин «УУД»)

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

На Вашем уроке преобладали только фронтальные способы обратной связи с классом.

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

На уроке Вы организовали учебное сотрудничество учащихся в парах и группах постоянного состава.

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

Материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

Вы организовали учебно-исследовательскую деятельность учащихся, пропустив некоторые ее этапы: постановка проблемного вопроса, который требует исследования; выдвижение гипотезы (предположения); сбор и анализ информации для проверки гипотезы; оформление результатов исследования; презентация результатов исследования классу. Вы не представили критерии, по которым можно оценить результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

Во время урока Вы применяли приемы формирующего оценивания. Вы задавали учащимся рефлексивные вопросы, чтобы помочь им осознать свои затруднения и достижения на уроке («Что у тебя уже получается? Что тебе удастся делать без ошибок? Что тебе пока трудно делать? Почему? Чем я могу тебе помочь?» и другие).

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

На уроке Вы оценивали деятельность и результаты учащихся, не используя критерии оценки.

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

Вы прокомментировали выставленные отметки на основе критериев оценки.

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

На уроке Вы организовали рефлексию учащихся, задали им вопросы: «Что для вас самое трудное на уроке? Что для вас самое интересное? Какие знания вам уже известны, а какие – новые для вас? Какие задания были самыми полезными для вас?».

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

Вы использовали на уроке наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график), дали задания на преобразование текстов в графический материал (в таблицу или схему) и наоборот.

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

Вы использовали электронные учебные материалы и ресурсы Интернета, которые дополняли материал учебника по теме урока, активизировали различные каналы восприятия учащихся, повышали интерес учащихся к содержанию урока.

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

На уроке не применялись ИКТ-технологии.

2.20. * Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразными справочными материалами. Учащиеся сами находили в них нужную информацию.

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП

На уроке соблюдаются требования СанПиН и СП к количеству видов учебной деятельности учащихся, к длительности использования компьютера учащимися, к длительности использования интерактивной доски и другие.

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

Вы включили в урок динамические паузы (физкультминутки). Учащиеся выполняли комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень методических компетенций ниже базового. Вам рекомендуется на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с персональным сопровождением тьютора изучить: 1) приемы организации целеполагания на уроках, 2) приемы организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, 3) приемы оценивания и организации рефлексии на уроке, 4) информационное и техническое обеспечение урока, 5) обеспечение условий охраны здоровья учащихся на уроке.

Категория: 3. Психолого-педагогические компетенции

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

Вы уделили достаточное внимание формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся. Вы включили в урок отдельные задания, проявляющие ценностное отношение учащихся к здоровью, и другое.

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития

На уроке Вы учитывали психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Задания и материал урока были дифференцированы по степени сложности для учащихся, показывающих результаты ниже базового уровня.

3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся

На уроке использовались приемы развития внимания и памяти, критического мышления и креативности учащихся.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень психолого-педагогических компетенций выше базового. Вам рекомендуется обобщить свой опыт или выступить в школе в качестве наставника по вопросам: 1) как решать задачи воспитания учащихся на уроке, 2) как организовать дифференцированное обучение на уроке, 3) как развивать внимание и память, мышление и речь, критическое мышление и креативность учащихся.

Категория: 4. Коммуникативные компетенции

4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке

Вы уверенно организовали общение и взаимодействие с учащимися на уроке. Вы использовали позитивные парциальные оценки во взаимодействии с учащимися (одобрение, похвала, совет и предложение). На Вашем уроке преобладал диалог. Вы поощряли инициативное поведение учащихся.

4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)

Вы в основном грамотно организовали совместную деятельность учащихся в командах (группах): объяснили цели работы в командах, комментировали задания для команд, контролировали работу в командах, помогали командам оформить и представить всему классу результаты работы, оценили результаты работы каждой команды на основе критериев оценки.

4.3.* Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке

В конфликтной ситуации на уроке Вы быстро включились в решение конфликта и помогли учащимся найти общий язык, но не обратили внимания на причины возникновения конфликтной ситуации и упустили возможность предотвратить повторение подобных конфликтов.

ФИО учителя: Хадызова Лариса Энгельсовна

Школа: МБОУ «Майртупская СШ №3 им. Салманова Л.С.-А.»

город/район: Курчалоевский район

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА

Категория: 1. Предметные компетенции

1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его рабочей программе и календарно-тематическом плане

Тема урока соответствует теме, которая записана в Вашей Рабочей программе и в Вашем Календарно-тематическом плане.

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней

На уроке была организована работа с темой, записанной на доске. Учащиеся учились определять главные (новые) слова в теме урока, задавать вопросы по теме, ставить учебную цель – чему научатся на этом уроке. В конце урока Вы использовали запись темы на доске для подведения итогов, чтобы учащиеся назвали свои личные достижения в изучении этой темы («Кто из вас узнал что-то новое по этой теме урока? Кто из вас научился делать что-то новое? Где это вам пригодится?»). Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют регулятивные учебные действия учащихся.

1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

На уроке организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Учащиеся учились сами находить нужную тему и задания в учебнике. Учащиеся обсуждали с Вами, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся учились сами объяснять, чему научатся, выполняя задания из учебника. Вы предложили учащимся выполнить разные задания из учебника (или разное их количество) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют учебную самостоятельность учащихся

1.4. Учитель владеет материалом по теме урока

Вы уверенно владеете материалом по теме урока, не допускаете неточностей (ошибок) при объяснении материала учащимся. В каждом задании учащиеся сами (с Вашей помощью) называли действия, которые они учились выполнять (алгоритмы действий). Вы сочетали задания на практическое применение знаний в учебных ситуациях и задания на применение знаний в решении жизненных задач, близких учащимся (функциональная грамотность). Вы включили в урок дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют регулятивные учебные действия учащихся и элементы функциональной грамотности

1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками

Во время урока Вы заметили ошибки учащихся и предложили, чтобы учащиеся сначала попробовали сами найти ошибки, объяснить их и исправить. После этого Вы сами уточнили и дополнили объяснение ошибок учащихся. Поощряйте на своих уроках, чтобы учащиеся проверяли ошибки друг у друга (взаимопроверка), сравнивали результаты своей работы с образцом (самопроверка), объясняли причины ошибок друг другу. Такие приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных

1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)

Вы включили в урок вопросы и задания, которые помогли учащимся установить (исследовать, открыть) связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем, уже изученных. На уроке были вопросы и задания на повторение знаний и умений, применение которых помогло учащимся усвоить знания и умения по теме урока. Поощряйте, чтобы учащиеся выполняли эти задания в командах или парах, объясняли друг другу. Такие приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений.

1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)

Вы включили в урок вопросы и задания, которые помогли учащимся установить (исследовать, открыть) связь знаний по теме урока со знаниями из других учебных предметов. Вы включили в урок межпредметные задания и задания на применение знаний и умений в повседневных жизненных ситуациях, понятных учащимся. Поощряйте, чтобы учащиеся выполняли эти задания в командах или парах, объясняли друг другу. Такие приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень предметных компетенций выше базового. Вам рекомендуется представить коллегам свой опыт или выступить в Вашей школе в качестве наставника по вопросам: 1) как организовать работу учащихся с формулировкой темы урока, 2) как организовать на уроке самостоятельную работу учащихся с учебником, 3) как подготовить к уроку дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся, 4) как организовать на уроке работу учащихся с ошибками, 5) как обучать учащихся открывать связи между знаниями из разных тем (внутрипредметные связи) и разных учебных предметов (межпредметные связи), 6) как организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Категория: 2. Методические компетенции

2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые

Вы сами объявили учащимся цель урока («Вы сегодня узнаете...», «Вы сегодня научитесь...»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами ставить учебную цель – чему будут учиться

на уроке. Для этого предлагайте им ответить на проблемный вопрос, высказать свои смысловые догадки или ассоциации по теме урока.

2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить

Учащиеся пробовали сами объяснить, какие результаты они достигнут к концу урока (то есть какие знания и умения усвоят), и как проверить достижение этих результатов.

2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке

Вы сообщили учащимся критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке.

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

На уроке Вы использовали вопросы и задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, устойчивого интереса учащихся к теме урока, эмоциональное вовлечение учащихся в содержание урока

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

На уроке Вы применяли различные приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии. Вы организовали учебный диалог (дискуссию), поощряли учащихся давать развернутые ответы и обосновывать их.

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

На уроке была организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Учащиеся учились сами находить нужную тему и задания в учебнике. Учащиеся обсуждали с Вами, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся учились сами объяснять, чему научатся, выполняя задания из учебника. Вы предложили учащимся выполнить разные задания из учебника (или разное их количество) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют учебную самостоятельность учащихся.

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

Учащиеся с Вашей помощью пробовали сами назвать универсальные учебные действия, которым научились, выполняя практические задания по теме урока (не используя термин «УУД»).

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

Вы использовали разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися (устные и письменные; индивидуальные, парные, групповые и фронтальные).

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

Вы использовали разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся: работа в парах, в группах постоянного и сменного состава, в командах, коллективное взаимодействие.

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

Вы организовали проектную деятельность учащихся, пропустив некоторые ее этапы: формирование команды; определение проблемы, которую поможет решить проект; обсуждение замысла проекта; выполнение проекта в соответствии с замыслом; презентация проекта классу. Вы не представили критерии, по которым можно оценить результаты проектной деятельности учащихся.

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

Вы организовали основные этапы учебно-исследовательской деятельности: постановка проблемного вопроса, который требует исследования; выдвижение гипотезы (предположения); сбор и анализ информации для проверки гипотезы; оформление результатов исследования; презентация результатов исследования классу. Для оценки результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся Вы использовали критерии.

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

Во время урока Вы применяли приемы формирующего оценивания. Вы задавали учащимся рефлексивные вопросы, чтобы помочь им осознать свои затруднения и достижения на уроке («Что у тебя уже получается? Что тебе удастся сделать без ошибок? Что тебе пока трудно делать? Почему? Чем я могу тебе помочь?» и другие).

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

На уроке Вы оценивали выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки. Но Вы не предложили учащимся самим попробовать сделать самооценку или взаимооценку результатов выполнения заданий.

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

Вы прокомментировали выставленные отметки на основе критериев оценки.

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

На уроке Вы организовали рефлексию учащихся, задали им вопросы: «Что для вас самое трудное на уроке? Что для вас самое интересное? Какие знания вам уже известны, а какие – новые для вас? Какие задания были самыми полезными для вас?».

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

Вы использовали на уроке наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график), дали задания на преобразование текстов в графический материал (в таблицу или схему) и наоборот. Вы использовали в обучении на уроке аудио- и видеоматериал.

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

Вы использовали электронные учебные материалы и ресурсы Интернета, которые дополняли материал учебника по теме урока, активизировали различные каналы восприятия учащихся, повышали интерес учащихся к содержанию урока.

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

На уроке применялись ИКТ-технологии.

2.20. * Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

На уроке Вы использовали справочные материалы и сами читали учащимся нужную информацию из них.

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП

На уроке соблюдаются требования СанПиН и СП к количеству видов учебной деятельности учащихся, к длительности использования компьютера учащимися, к длительности использования интерактивной доски и другие.

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

Вы включили в урок динамические паузы (физкультминутки). Учащиеся выполняли комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз. С помощью игровых приемов вы связали динамические паузы с содержанием урока

Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень методических компетенций выше базового. Вам рекомендуется обобщить свой опыт или выступить в школе в качестве наставника по вопросам: 1) приемы организации целеполагания на уроках, 2) приемы организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, 3) приемы оценивания и организации рефлексии на уроке, 4) информационное и техническое обеспечение урока, 5) обеспечение условий охраны здоровья учащихся на уроке.

Категория: Психолого-педагогические

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

Вы уделили достаточное внимание формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся: организовали на уроке ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся (культуру переживаний и ценностные ориентации); использовали задания на рефлекссию эмоционального состояния учащихся; задания, проявляющие ценностное отношение учащихся к здоровью, и другое.

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития

На уроке Вы учитывали особенности когнитивного и эмоционального развития учащихся: дифференцировали задания и материал урока по степени сложности, в том числе для учащихся, показывающих результаты ниже базового уровня, и для учащихся, показывающих результаты выше базового уровня

3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся

На уроке использовались приемы развития внимания и памяти, критического мышления и креативности учащихся.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень психолого-педагогических компетенций выше базового. Вам рекомендуется обобщить свой опыт или выступить в школе в качестве наставника по вопросам: 1) как решать задачи воспитания учащихся на уроке, 2) как организовать дифференцированное обучение на уроке, 3) как развивать внимание и память, мышление и речь, критическое мышление и креативность учащихся.

Категория: Коммуникативные

4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке

Вы уверенно организовали общение и взаимодействие с учащимися на уроке. Вы использовали позитивные парциальные оценки в общении и взаимодействии с обучающимися (одобрение, поощрение к самостоятельной учебной активности, похвала, юмор, просьба, совет и предложение). На Вашем уроке преобладал диалог. Вы поддерживали позитивное настроение учащихся, поощряли их учебную инициативу, быстро улавливали изменения в психологическом микроклимате класса и гибко реагировали на них

4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)

Вы грамотно организовали совместную деятельность учащихся в командах (группах): объяснили цели работы в командах, комментировали задания для команд, контролировали работу в командах, помогли командам оформить и представить всему классу результаты работы, оценили результаты работы каждой команды на основе критериев оценки. Вы назначили в команды консультантов-помощников из числа учащихся, показывающих результаты выше базового уровня

4.3.* Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке

В конфликтной ситуации на уроке Вы обратили внимание на причины появления разногласий между учащимися; включились в решение конфликта и подсказали варианты конструктивного разрешения ситуации; использовали возможность предотвратить повторение подобных конфликтов.

Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень коммуникативных компетенций выше базового. Вам рекомендуется обобщить свой опыт или выступить в школе в качестве наставника по вопросам: 1) как организовать общение и взаимодействие с учащимися на уроке, 2) как организовать совместную деятельность учащихся в командах (группах), 3) как работать с конфликтной ситуацией на уроке.