**Отчет**

**по работе педагога-психолога**

 **МБОУ «Майртупская СШ №3»**

**за I полугодие.**

 **2017-2018 учебного года.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

**Задачи:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.

3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.

2.Активное взаимодействие с учащимися.

3.Психолого-педагогические собрания родителей.

4.Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

5.Диагностическая деятельность.

6. Коррекционная работа.

7. Психопрофилактическая деятельность.

В полугодия велась совместная работа с инспектором ПДН в рамках профилактики беспризорности и безнадзорности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

**1 класс**

1. "Анкета определения школьной мотивации учащихся начальных классов"

*Цель*: изучение школьной мотивации.

2. Рисуночный тест "Разноцветные странички"

*Цель*: определение эмоционального отношения к школе.

3. Методика "Атмосфера в группе"

*Цель:* изучение психологического климата в группе.

4. Самооценка

*Цель:* определение уровня самооценки.

**5 класс**

5. Опросник "Чувства в школе"

*Цель:* определить эмоциональный настрой класса.

6. Опросник "Отношение к учебным предметам".

*Цель:* выявить проблемные предметы, которые могут вызвать дезадаптацию.

7. Опросник "Черты идеального учителя".

*Цель:* выявить причины дезадаптации, связанные с деятельностью учителя.

8. Экспресс методика тревожности

*Цель:* определение уровня тревожности.

9. "Тест школьной тревожности Филлипса".

*Цель:*изучить характер тревожности учащихся.

10. Экспресс диагностика самооценки

*Цель:* определение уровня самооценки.

11. Опросник "Атмосфера в группе"

*Цель:* изучение психологического климата в группе.

**10 класс**

12. Методика Спилбергера-Ханина "Определение уровня тревожности".

*Цель:* выявление ситуативной и личностной тревожности у старшеклассников.

13. Экспресс методика тревожности

*Цель:* определение уровня тревожности.

14. Экспресс диагностика самооценки

*Цель:* определение уровня самооценки.

15. Опросник "Атмосфера в группе"

*Цель:* изучение психологического климата в группе.

16. "Атмосфера в группе" **- вся школа**

*Цель:* изучение психологического климата в группе.

17. "Экспресс тревожность" **- вся школа**

*Цель:* определение уровня тревожности.

18. УУД – **2-4 класс**

*Цель:* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, изучение осознания детьми своих прав и обязанностей, определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

В течение полугода велась следующая коррекционно-развивающая работа:

Мероприятия (классные часы) по формированию ценностного отношения к своему здоровью среди 5,8,9,10 классов по профилактике ВИЧ/СПИД инфекции.

Проводилась психолого-педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение за уч-ся на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. Работа с родителями представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.Участие в совещаниях, советах профилактики, РМО педагогов – психологов.

**20.12.17 г. Педагог-психолог Ханакаев Ж.В.**